



FAMILOSOPHY

L'ambientamento

Familosophy **parla di ambientamento e non di inserimento** perché ritiene che questo sia un momento molto importante per il bambino/a, per la famiglia e per le insegnanti; nessuna di queste figure, infatti, viene inserita in un contesto predefinito, bensì, al contrario, in un contesto ben organizzato nel quale l'accoglienza e l'ascolto sono punti fondamentali e nel quale tutti i partner del processo educativo hanno bisogno di conoscersi per acquisire fiducia reciproca. **Le educatrici incontreranno i genitori prima dell'ambientamento, per un approfondito colloquio conoscitivo relativo al loro bambino/a.**

Visto e considerato che l'ambientamento è un momento delicato ed emozionante per la famiglia, Familosophy ritiene utile un supporto per le famiglie in questa fase, con momenti di ascolto di gruppo ed individuale, che permettano loro di dare valore e di comprendere le forti sensazioni del momento.

L'ambientamento, secondo l'approccio reggiano, è un percorso breve che di solito dura **circa una settimana.**

L'indicazione temporale che noi diamo è chiaramente legata al vissuto personale ed individuale di ogni singolo bambino/a. Se si riterrà opportuno, le insegnanti e la coordinatrice insieme alla famiglia, valuteranno il prolungamento del periodo di ambientamento; l'equipe lavora, finché possibile, in un'ottica di ascolto e flessibilità.

L'ambientamento viene organizzato secondo un calendario "scaglionato" che prevede progressivamente l'ingresso di piccoli gruppi di bambini/e, condizione che consente un attento ascolto alle esigenze di ognuno/a.



FAMILILOSOPHY

Indicazioni per la prima settimana di ambientamento al NIDO*:

1° giorno: dalle ore 10,00 alle ore 11,00.

La persona che accompagna si ferma a giocare in sezione insieme al bambino/a per esplorare gli spazi. Si può sperimentare, se il genitore è d'accordo, un breve saluto di 10 minuti,

2° giorno: dalle ore 10,00 alle ore 11,00.

Durante il secondo giorno, il genitore accompagna il bambino/a, entra in sezione e si ferma a giocare con lui. Si prevede un saluto di circa 20 minuti.

3° giorno: dalle ore 09,00 alle ore 11,00.

Il bambino/a trascorre la prima mattinata al nido: saluta il genitore, condivide la prima merenda con gli amici, e sperimenta le prime attività educative.

4° giorno: dalle ore 09,00 alle ore 12,00.

Il bambino/a trascorre la mattinata al nido: entra, saluta la mamma, consuma la merenda, condivide le attività della giornata e pranza con gli amici.

5° giorno: dalle ore 09,00 alle ore 13,00.

Il bambino trascorre la sua prima mattinata completa al nido.

Dalla seconda settimana il bambino può fermarsi per il momento del sonno, ed uscire alle 16 dopo avere effettuato la merenda. Quando il bambino/a sarà ambientato sarà possibile lasciarlo fino alle ore 18.30 per il tempo prolungato

***Le precedenti indicazioni potranno subire variazione in base alle esigenze del bambino, della famiglia o della struttura.**

Nei giorni successivi verranno consolidate le routine apprese fino ad ora e si arriverà a frequentare con l'orario scelto inizialmente dai genitori.



FAMILOSOPHY

Organizzazione della giornata

La giornata tipo si articola nel seguente modo:

07:30 – 09:30	Accoglienza dei bambini nella sezione di appartenenza, luogo all'interno del quale le insegnanti predispongono intenzionalmente contesti e centri di interesse che il bambino troverà al suo arrivo.
09:30 - 10:00	"Assemblea" del mattino in italiano ed in lingua inglese , momento che dà l'avvio alla giornata, intonando canzoni in lingua, in qualità di gioco di riconoscimento che permette di lavorare sull'identificazione e sul diventare gruppo insieme. Ai bambini viene distribuita la frutta fresca e si propongono letture di storie in inglese ed in italiano, potenziando la comunicazione verbale tra bambini e tra bambini ed adulti.
10:00 - 11:00	Attività educative: le nostre insegnanti ipotizzano settimanalmente un planning (esposto alle famiglie sulla pannellatura esterna alla sezione) relativo alle proposte che vengono modificate in itinere a seconda del progetto, che si vanno ad aggiungere ai relativi "appuntamenti fissi" che si attuano all'interno dell'atelier e nella stanza della psicomotricità (sia psicomotricità che musicoterapia). I bambini vivono quotidianamente tutti gli spazi presenti nel nido: sezione, atelier, terrazzo (se il tempo lo concede) e, stanza del movimento. A piccolo e a grande gruppo.
11:00 - 11:30	Momenti di cura, gioco libero e preparazione al pranzo: i bambini vengono accompagnati in bagno per il cambio del pannolino, momento di condivisione educativa e di cura tra educatrice e bambino. Vengono in seguito lavate le manine. Nel contempo, il gruppo dei bambini che attende il cambio, o lo ha già effettuato, gioca liberamente nei vari angoli (costruttività, gioco simbolico, angolo della lettura). Il momento del gioco libero è un momento di grande apprendimento. I bambini costruiscono relazioni, potenziano amicizie, facendo emergere i loro interessi personali.



FAMILOSOPHY

11:30 - 12:00	Pranzo: il momento del pranzo è un momento educativo e relazionale molto importante. A seconda delle diverse esigenze e dell'età dei bambini, il pranzo viene organizzato con modalità differenti, nel rispetto dei loro tempi, ad un passaggio dal pasto sostenuto dall'adulto ad una maggiore autonomia nello stare a tavola insieme agli altri.
12:00 - 12:45	Cambio e riordino sezione: cambio dei bambini e riordino della sezione. Il riordino rientra quotidianamente nelle attività proposte ai bambini, per abituarli alla giusta collocazione dei materiali, al rispetto degli stessi e anche perché una classe disordinata genera nei bambini un senso di "caos", che non permette loro di giocare bene. Il riordino parziale è da prevedersi anche nel corso della mattinata. Si svolgono poi all'interno della sezione attività tranquille e di rilassamento in preparazione alla prima uscita e al sonno per chi rimane.
12:45 - 13:00	Prima uscita
13:00 - 15:00	Sonno e cambio: durante il momento del sonno due educatrici rimangono sempre accanto ai bambini, vigilando e intervenendo nei risvegli. I bambini amano addormentarsi vicini per poi risvegliarsi e ritrovarsi in un contesto "tutto loro", costruendo un grande senso di appartenenza. Man mano che i bambini si svegliano vengono accompagnati in bagno per un successivo cambio, attendendo il risveglio degli amici e la merenda.
15:00 - 15:30	Merenda: accompagnata da canzoni e narrazioni di storie.
15:45 - 16:00	Seconda uscita
16:00 - 18:30*	Tempo prolungato: I bambini che rimangono seguono un planning settimanale creato appositamente per il pomeriggio, individuando attività e laboratori progettuali che stimolano le inclinazioni personali. Un luogo privilegiato in quanto il piccolo gruppo permette interventi mirati da parte delle educatrici sui bambini. Alle 17 viene servita la seconda merenda del pomeriggio.