



FAMILOSOPHY

L'ambientamento

Familosophy parla di **ambientamento e non di inserimento** perché ritiene che questo sia un momento molto importante per il bambino, per la famiglia e per le insegnanti; nessuna di queste figure, infatti, viene inserita in un contesto predefinito, bensì, al contrario, in un contesto ben organizzato nel quale l'accoglienza e l'ascolto sono punti fondamentali e nel quale tutti i partner del processo educativo hanno bisogno di conoscersi per acquisire **fiducia reciproca**. Le insegnanti incontrano i genitori prima dell'ambientamento, per un approfondito colloquio conoscitivo sul loro bambino.

L'ambientamento, secondo l'approccio reggiano, è un percorso breve che di solito dura **circa una settimana**. Dopo questo periodo il bambino può rimanere a scuola tutto il giorno.

L'indicazione temporale che noi diamo è chiaramente legata **al vissuto personale ed individuale** di ogni singolo bambino. Se si riterrà opportuno, le insegnanti e la coordinatrice insieme alla famiglia, valuteranno il prolungamento del periodo di ambientamento; l'equipe lavora, finché possibile, in un'ottica di ascolto e flessibilità.

L'ambientamento viene organizzato secondo un **calendario "scaglionato"** che prevede in primo luogo l'ingresso dei bambini riambientati (quelli che hanno già frequentato la nostra scuola) e successivamente l'ingresso degli altri bambini.



FAMILOSOPHY

La settimana di ambientamento alla SCUOLA*:

Indicazioni generali- a seconda della classe di appartenenza il calendario verrà personalizzato.

1° giorno: dalle ore 10,00 alle ore 11,00.

La persona che accompagna si ferma a giocare in classe insieme al bambino.

2° giorno: dalle ore 09,00 alle ore 12,00.

Il genitore accompagna il figlio in classe, e, dopo averlo salutato, esce. Il bambino condivide con i compagni la prima merenda a base di frutta, le attività dell'intera mattinata, ed esce prima del pranzo. I genitori rimangono reperibili in zona in caso di necessità.

3° giorno: dalle ore 09,00 alle ore 13,00.

Il bambino condivide con i pari e le insegnanti il primo pranzo, momento importante di convivialità.

4° giorno: dalle ore 08,00 alle ore 16,00.

Se il vissuto dei giorni precedenti ha una restituzione positiva sul bambino, questa sarà la prima giornata in cui il bambino vivrà con noi il momento del sonno e la routine pomeridiana, compresa la merenda.

5° giorno: dalle ore 08,00 alle ore 16,30.

Consolidamento della routine anche per gli iscritti al doposcuola (dalle 16 alle 18.30).

Il lunedì successivo, o il primo giorno utile se l'ambientamento è iniziato in settimana, l'orario potrà essere prolungato fino alle 18.30.



FAMILOSOPHY

Organizzazione della giornata

La giornata tipo si articola nel seguente modo:

| | |
|--------------------------------|--|
| 07:30 – 08:30 | Pre-scuola: un'insegnante si dedicherà all'accoglienza di entrambe le classi predisponendo contesti e centri di interesse che il bambino potrà trovare al suo arrivo. |
| 08.30 - 09.30 09:30 - 10:00 | Accoglienza con orario flessibile "Assemblea" del mattino in lingua inglese, momento che dà l'avvio alla giornata intonando canzoni in lingua in qualità di gioco di riconoscimento che permette di lavorare sull'identificazione e sul diventare gruppo insieme. Ai bambini viene distribuita la frutta e si propongono letture di storie in inglese ed in italiano, potenziando la comunicazione verbale tra bambini e tra bambini ed adulti. |
| 10:00- 11:45 | Attività progettuali: le nostre insegnanti ipotizzano settimanalmente un planning (esposto alle famiglie sulla pannellatura esterna alla sezione) relativo alle attività che vengono modificate in itinere a seconda del progetto. I bambini vivono quotidianamente tutti gli spazi presenti nella scuola: sezione, atelier, area esterna, stanza del movimento. A piccolo e a grande gruppo. |
| 11:45 - 12:00 | Bagno e preparazione al pranzo: i bambini vengono accompagnati in bagno e poi coinvolti nella preparazione e nell'allestimento della tavola. |
| 12:00 - 12:30 12:30-13:00 | Pranzo: il momento del pranzo è molto importante per educare i bambini al piacere di nutrirsi con gusto e vivendo questa routine soprattutto come occasione di scambio e di socializzazione. Bagno, canti, giochi di gruppo e gioco libero negli spazi della classe. |
| 13:00 - 15:00 | Sonno senza imposizioni: i bambini che desiderano riposare vengono accompagnati da un'insegnante nella stanza polifunzionale, adibita anche a stanza del sonno. |



FAMILOSOPHY

| | |
|---------------|--|
| 13:00 - 14:30 | Per i bambini che non dormono: gioco nei vari ambiti, propedeutica per i bambini dei 4 anni e pregrafismo per i bambini dei 5 anni. |
| 14:30 - 16:30 | Attività a tavolino e gioco libero nei vari angoli della classe Risveglio dei bambini e merenda in sezione. Prima uscita dalle 16.00 alle 16.30. |
| 16:30 - 18:30 | Doposcuola: proposte e progetti di laboratori a tema, in piccolo e grande gruppo in una realtà eterogenea, cioè attraverso l'unione dei bambini/e delle tre classi che dopo le 16:30 si ritrovano insieme a condividere spazi e situazioni. |